

# JAARPLAN 2021-2022

OBS DE HORIZON  
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

## **Inhoudsopgave**

|           |                                    |          |
|-----------|------------------------------------|----------|
|           | <b>INLEIDING</b>                   | <b>2</b> |
| <b>1.</b> | <b>INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN</b> | <b>3</b> |
| 1.1.      | Doelen lange termijn: 2020-2024    | 3        |
| 1.2.      | Doelen korte termijn: 2020-2021    | 4        |
| 1.3.      | Doelen korte termijn: 2021-2022    | 8        |

## INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van OBS De Horizon. In het jaarplan worden diverse beleidsonderdelen toegelicht. Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. Evaluatie jaarplan 2020-2021
2. Schoolplan 2020-2024
3. Lopende ontwikkelingen
4. Strategisch beleidsplan PlatOO 2020-2024

De doelen zoals ze benoemd worden in dit jaarplan zijn SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) opgesteld. Bij de uitwerking van het doel wordt het onderwerp weergegeven, het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsfad waarbinnen het doel bereikt moet worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel leiden. Tussentijds worden er evaluatiemomenten gepland om de plannen, indien nodig, bij te stellen. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of de gestelde doelen bereikt zijn.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden plannen systematisch volgens een cyclisch proces doorlopen. We hanteren daarvoor de kwaliteitscyclus Plan – Do – Check – Act.

Bij de fase 'Plan' bepalen we wat we gaan doen en hoe we dit gaan doen. We bepalen de kwaliteit die we willen bereiken, meten de kwaliteiten die we nu hebben en maken plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen.

Bij de fase 'Do' voeren we de gemaakte plannen uit. Tijdens dit proces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

Bij de derde fase 'Check' controleren we of alles volgens plan is verlopen.

Bij de vierde fase 'Act' borgen we datgene wat goed gegaan is en stellen we de plannen bij die niet volgens plan verlopen zijn.

Frank Kuilder,  
Directeur,  
OBS De Horizon.

# 1. INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN

## 1.1 Doelen lange termijn: schooljaren 2020-2024

Bij het opstellen van de beleidsvoornemens en daaraan gerelateerde beoogde resultaten is nadrukkelijk rekening gehouden met de bovenschoolse plannen. In het bijzonder het "strategische beleidsplan 2020-2024", het "innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT 2015-2020" en de "meerjarenbegroting". Deze plannen liggen op school ter inzage.

Een specifieke uitwerking van de beoogde resultaten is terug te lezen in het jaarplan van OBS De Horizon. In dit jaarplan worden per beoogd resultaat werkbare, merkbare en haalbare doelen beschreven. Daarnaast wordt ook aangegeven wanneer evaluaties (tussentijdse evaluaties en eindevaluatie) gepland zijn.

|                      | Beoogde resultaten per schooljaar  | Relatie met SBP  |
|----------------------|--|--|
| Schooljaar 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt.</li> <li>Leerlingen leren reflecteren, zodat ze kritisch kunnen terugkijken en hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over af kunnen leggen.</li> <li>Leerlingen maken zich een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een veilige en positieve werksfeer.</li> <li>Het werken vanuit de teamgecentreerde organisatiestructuur (onderwijsteam, expertteam en procesbegeleiders) is geborgd binnen ons onderwijssysteem.</li> </ul> | <p>De leraar</p> <p>Goed onderwijs<br/>Tellen en vertellen</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar<br/>Tellen en vertellen</p>      |
| Schooljaar 2021-2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem.</li> <li>We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen.</li> <li>Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling.</li> <li>Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd.</li> </ul>  | <p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs<br/>Tellen en vertellen</p> <p>De leraar<br/>Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p> |
| Schooljaar 2022-2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod om tot meer verbreding en verdieping van de leerstof te komen.</li> <li>De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet.</li> <li>We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van leerlingen en de frequentie van rapporteren.</li> <li>Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd.</li> </ul>   | <p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar<br/>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs<br/>Tellen en vertellen</p> <p>Tellen en vertellen</p> |
| Schooljaar 2023-2024 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor taal- en spellingonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem.</li> <li>Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, die passend is bij ons onderwijssysteem.</li> <li>Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.</li> </ul>  | <p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p>   |

## 1.2 Doelen korte termijn: schooljaar 2020-2021

Vanwege de coronapandemie zijn de doelen voor de korte termijn in het schooljaar 2020-2021 nog niet voldoende aan bod gekomen, waardoor we de beslissing hebben genomen om deze mee te nemen in het schooljaar 2021-2022.

|   |   |
|---|---|
| <b>Beleidsvoornemen</b>   |   |
| Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen de zelfstandigheid en betrokkenheid van leerlingen een prominente plaats inneemt.  |   |
| <b>Korte omschrijving</b>   |   |
| Alle leraren zijn in staat om de lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt. |   |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hen stimuleert om zelfsturend en zelfcorrigerend te werken.</li> <li>De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hun zelfstandigheid en betrokkenheid stimuleert.</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leraren geven leerlingen feedback.</li> <li>Leraren spreken hoge verwachtingen uit en vertalen dat naar de lesinhoud (lesstof, weektaken en additionele opdrachten).</li> <li>Leraren begeleiden leerlingen binnen het (onderwijs)proces in plaats van dat ze sturend zijn.</li> <li>Leerlingen vanaf groep 3 werken met Microsoft Teams en krijgen binnen deze digitale leeromgeving opdrachten aangeboden.</li> <li>Leerlingen in groep 1 t/m 3 werken met een fysiek planbord.</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>  | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b>  | <b>Kosten</b> |
|--|--------------------------|-----------------|---------------|
| Evaluëren met leerlingen m.b.v. een formulier of gesprek   | Team + Leerlingen        | Dagelijks       | €             |
| Evaluëren binnen onderwijsteams  | Onderwijsteams           | Wekelijks       | €             |
| Opbrengsten delen met het team   | Onderwijsteams           | Studiedag maart | €             |
| Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot <b>verbreding en verdieping te komen</b> | Directie + Team          | Studiedag maart | €             |
| Vervolgstappen bepalen en borgen   | Directie + Team          | Studiedag maart | €             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Relatie SBP</b>                      | De leraar  |
| <b>Relatie OTO</b>                      | De leraar, pedagogisch handelen:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- de leraar spreekt hoge verwachtingen uit naar mijn kind</li> <li>- de leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is</li> </ul> De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- de leraar geeft mijn kind passende verantwoordelijkheid</li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.   |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Beleidsvoornemen</b><br>De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.   |  |
| <b>Korte omschrijving</b><br>De leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen. |  |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen leren kritisch kijken naar het eigen product en vooral het eigen leerproces.</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leraren voeren individuele leergesprekken met leerlingen.</li> <li>We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over: evalueren met leerlingen, stimuleren van een kritische werkhouding, corrigeren van het gemaakte werk en leerlingen leren dat ze fouten mogen maken.</li> <li>Versterken van het Directe Instructie Model (DIM).</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>   | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b>              | <b>Kosten</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------|---------------|
| Afspraken afstemmen t.a.v. het voeren van leergesprekken                              | Directie + Team          | September 2020              | €             |
| Schoolbrede afspraken maken over de werkwijze t.a.v. leren reflecteren                | Directie + Team          | September 2020              | €             |
| Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model                                | Team                     | September tot december 2020 | €             |
| Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren | Directie + Team          | Studiedag januari           | €             |
| Hernieuwde afspraken m.b.t. Directe Instructie Model vaststellen                      | Directie + Team          | Studiedag januari           | €             |
| Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model                                | Team                     | Januari tot april 2021      | €             |
| Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren | Directie + Team          | Studiedag april             | €             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Goed onderwijs<br>Tellen en vertellen   |
| <b>Relatie OTO</b>                      | De leraar, didactisch handelen:<br>- <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces</i><br><br>Goed onderwijs, aanbod:<br>- <i>de school besteedt voldoende aandacht aan persoonsontwikkeling</i> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.  |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Beleidsvoornemen</b><br>De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.  |  |
| <b>Korte omschrijving</b><br>De leerlingen maken zich met behulp van de leraar een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede en veilige werksfeer. De bewustwording dat iedereen uniek is en dat je jezelf mag én kunt zijn, wordt door leraren en leerlingen ervaren. De leraren geven gerichte feedback aan de leerlingen door individuele gesprekken met de leerlingen te voeren. |  |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen worden zich meer bewust dat een taakgerichte werkhouding en een goede werksfeer een positieve invloed hebben op het proces en het product.</li> </ul>  |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraren voeren individuele gesprekken (leer- en talentgesprekken) met de leerlingen gedurende het schooljaar.</li> <li>• Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het voeren van de individuele gesprekken (wie, wanneer, waar, frequentie, etc.).</li> <li>• Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt.</li> <li>• Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inzet van additionele materialen: stoplicht, time timer, study buddy.</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>               | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b>    | <b>Kosten</b> |
|---|--------------------------|-------------------|---------------|
| Gesprekken plannen met leerlingen             | Team                     | Augustus 2020     | €             |
| Afspraken m.b.t. gesprekken                   | Directie + Team          | September 2020    | €             |
| Schoolbrede werkafspraken maken               | Directie + Team          | September 2020    | €             |
| Afspraken m.b.t. inzet additionele materialen | Directie + Team          | Studiedag januari | €             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Relatie SBP</b>                      | De leraar<br>Tellen en vertellen  |
| <b>Relatie OTO</b>                      | <p>De leraar, pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar zorgt voor een ontspannen sfeer</i></li> <li>- <i>de leraar zorgt voor veiligheid</i></li> </ul> <p>De leraar, didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces</i></li> </ul> <p>Goed onderwijs, aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de school besteedt voldoende aandacht aan persoonsontwikkeling</i></li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.  |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.  |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Beleidsvoornemen</b>  |  |
| De leraren verrichten hun werk vanuit onderwijsteams, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking het uitgangspunt zijn om te zorgen voor maatwerkonderwijs en de begeleiding van alle leerlingen binnen het onderwijsteam.  |  |
| <b>Korte omschrijving</b>  |  |
| Er wordt gewerkt met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS). Dit is een organisatievorm waarbij leraren werken vanuit onderwijsteams. We werken met drie onderwijsteams (onderbouw – middenbouw – bovenbouw). De teams werken nauw samen en zijn samen verantwoordelijk voor het maatwerkonderwijs en de begeleiding van de leerlingen binnen het onderwijsteam. Ze stemmen overlegmomenten samen af en bij de inzet van de ondersteuning wordt samen besloten wat nodig is om het maatwerkonderwijs optimaal vorm te kunnen geven. |  |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen leraren vergroten.</li> <li>• Het maatwerkonderwijs en de begeleiding van leerlingen versterken.</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraren die gezamenlijk de dag evalueren en taken verdelen ten opzichte van de voorbereiding van de volgende dag.</li> <li>• Leraren die elkaar feedback geven en elkaar aanspreken.</li> <li>• Leraren maken gebruik van elkaars expertise en talenten.</li> <li>• Leraren die professioneel samenwerken vanuit de leeracyclus en de kaders die zijn besproken.</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>     | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b>  | <b>Kosten</b> |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------|
| Leercyclus en kaders delen          | Directie                 | Augustus 2020   | €             |
| Werkwijze afstemmen                 | Onderwijsteam            | Augustus 2020   | €             |
| Behoeft TOS-scholing inventariseren | Directie                 | Oktober 2020    | €             |
| Indien gewenst scholing inzetten    | Onderwijsteam            | n.n.t.b.        | € 2.000,00    |
| Voortgang TOS bespreken             | Onderwijsteam + Directie | 1x per kwartaal | €             |
| Voortgang TOS bespreken met team    | Directie + Team          | Studiedagen     | €             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Goed onderwijs   |
| <b>Relatie OTO</b>                      | <p>De leraar, pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is</i></li> </ul> <p>De leraar, didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar daagt mijn kind voldoende uit</i></li> </ul> <p>Goed onderwijs, aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i></li> </ul> <p>Goed onderwijs, zorg en begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die meer willen of kunnen</i></li> <li>- <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben</i></li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.   |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|



### 1.3 Doelen korte termijn: schooljaar 2021-2022

|   |  |
|---|--|
| <b>Beleidsvoornemen</b>   |  |
| Het rekenonderwijs een nieuwe kwaliteitsimpuls geven door stil te staan bij onze visie op het gebied van rekenen en de didactiek die daarbij aansluit.  |  |
| <b>Korte omschrijving</b>   |  |
| Er is een keuze gemaakt om nog enkele schooljaren door te gaan met de huidige rekenmethode of voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die nog beter aansluit bij onze visie en ons onderwijssysteem. |  |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>We willen de uitstekende rekenresultaten behouden.</li> <li>We willen het rekenonderwijs een nieuwe kwaliteitsimpuls geven.</li> <li>We willen gebruik maken van een rekenmethode die aansluit bij onze visie en ons onderwijssysteem.</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt over het gebruik van de rekenmethode (inclusief de bijbehorende software).</li> <li>Leraren maken actief gebruik van elkaars expertise en talenten.</li> <li>Er worden meer doe-activiteiten ingezet, zodat leerlingen op een andere manier worden geprikkeld om met rekenen bezig te zijn.</li> <li>Versterken van het Directe Instructie Model (DIM).</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>   | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b> | <b>Kosten</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------|---------------|
| Opstellen van een plan van aanpak | Expertteam didactiek     | September 2021 | €             |
| Diepteanalyse rekenonderwijs      | Onderwijsteams           | Oktober 2021   | €             |
| Schoolbrede werkafspraken maken   | Directie + Team          | Oktober 2021   | €             |
| Diepteanalyse rekenresultaten     | Expertteam didactiek     | Februari 2022  | €             |
| Vervolgstappen bepalen en borgen  | Directie + Team          | April 2022     | €             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Goed onderwijs<br>De leraar  |
| <b>Relatie OTO</b>                      | Goed onderwijs, aanbod:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling</li> <li>- in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</li> </ul> De leraar, didactisch handelen:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- / ontwikkelingsproces</li> <li>- de leraar daagt mijn kind voldoende uit</li> <li>- de leraar geeft passende hulp aan mijn kind</li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.  |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Beleidsvoornemen</b>  |   |
| De leraren hebben zicht op de referentiedoelen en leerdoelen bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen en zijn in staat om de leerstof volgens een haalbaar en gedegen programma aan te bieden aan de leerlingen. |   |
| <b>Korte omschrijving</b>  |   |
| We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen.  |   |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen leraren vergroten.</li> <li>Het maatwerkonderwijs en de begeleiding van de leerlingen versterken.</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt.</li> <li>Leraren die professioneel samenwerken vanuit de leeracyclus en de kaders die zijn besproken.</li> <li>Leraren lopen pro-actief rond tijdens de verwerking van de lesstof en geven de leerlingen gerichte feedback op hun werk.</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>   | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b> | <b>Kosten</b> |
|---|--------------------------|----------------|---------------|
| Schoolbrede werkafspraken maken   | Directie + Team          | September 2021 | €             |
| Collegiale consultatie m.b.t. uitvoeren werkafspraken                                       | Team                     | Oktober 2021   | €             |
| Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen | Directie + Team          | December 2021  | €             |
| Opbrengsten delen met het team  | Directie + Team          | December 2021  | €             |
| Vervolgstappen bepalen en borgen  | Directie + Team          | Februari 2022  | €             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Goed onderwijs<br>Tellen en vertellen  |
| <b>Relatie OTO</b>                      | <p>Goed onderwijs, aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op school wordt voldoende aandacht besteed persoonsontwikkeling</li> <li>- in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</li> </ul> <p>Goed onderwijs, zorg en begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school besteedt aandacht aan kinderen die meer willen of kunnen</li> <li>- de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben</li> </ul> <p>Verantwoord sturen, educatief partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ik heb zicht op de ontwikkeling van mijn kind</li> <li>- ik word betrokken bij de ondersteuning van mijn kind</li> </ul> <p>Verantwoord sturen, algemene tevredenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school</li> <li>- ik spreek positief over de school</li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.  |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Beleidsvoornemen</b><br>Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.   |   |
| <b>Korte omschrijving</b><br>Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling. |   |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen krijgen het gevoel dat ze door de leraren gezien, gehoord en gewaardeerd worden.</li> <li>• Creëren van een positief werkklimaat (bijv. met behulp van een groepsplan SEO).</li> </ul>   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structureel gesprek met leerlingen (inplannen op het rooster).</li> <li>• Iedere leerling periodiek benaderen (overzicht maken).</li> <li>• Complimentjes geven gedurende de dag.</li> <li>• Hoe starten we de dag (waarde van kring)?</li> <li>• Hoe gaan we het wegzetten op het rooster?</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>   | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b> | <b>Kosten</b> |
|---|--------------------------|----------------|---------------|
| Evalueren met leerlingen m.b.v. een formulier of gesprek                                    | Team + Leerlingen        | Dagelijks      | €             |
| Evalueren binnen onderwijsteams   | Onderwijsteams           | Maandelijks    | €             |
| Opbrengsten delen met het team  | Onderwijsteams           | November 2021  | €             |
| Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen | Directie + Team          | Februari 2022  | €             |
| Vervolgstappen bepalen en borgen  | Directie + Team          | Maart 2022     | €             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Goed onderwijs<br>De leraar  |
| <b>Relatie OTO</b>                      | <p>Goed onderwijs, aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>op school wordt voldoende aandacht besteed persoonsontwikkeling</i></li> <li>- <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i></li> </ul> <p>De leraar, pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar zorgt voor een ontspannen sfeer</i></li> <li>- <i>de leraar zorgt voor veiligheid</i></li> </ul> <p>De leraar, didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- / ontwikkelingsproces</i></li> <li>- <i>de leraar geeft passende hulp aan mijn kind</i></li> </ul> |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.  |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.   |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Beleidsvoornemen</b><br>De leerlingen verdienen goed onderwijs en ouders voelen zich betrokken bij de school. |  |
| <b>Korte omschrijving</b><br>Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd.                       |  |
| <b>Doel</b> (wat willen we bereiken)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het kwaliteitsdenken van leraren krijgt meer verdieping.</li> <li>Door de inzet van de kwaliteitscyclus wordt de onderwijskwaliteit nog beter.</li> </ul> De leraren hebben meer zicht op wat goed is en wat werkt.   |
| <b>Indicator</b> (wat zien we dan)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De opbrengsten en afspraken zijn vastgelegd en worden volgens de kwaliteitscyclus besproken en geëvalueerd.</li> <li>De leraren zorgen dat ze goed zicht hebben op de kwaliteit, gaan met elkaar in gesprek over wat ze zien en werken samen aan wat beter moet.</li> </ul> |

| <b>Wat (welke activiteiten)</b>   | <b>Wie (betrokkenen)</b> | <b>Wanneer</b> | <b>Kosten</b> |
|---|--------------------------|----------------|---------------|
| Evalueren korte termijn doelen binnen onderwijsteams  | Onderwijsteams           | September 2021 | €             |
| Opbrengsten delen met het team  | Directie + Team          | Oktober 2021   | €             |
| Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen | Directie + Team          | November 2021  | €             |
| Vervolgstappen bepalen en borgen  | Directie + Team          | November 2021  | €             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Relatie SBP</b>                      | Tellen en vertellen   |
| <b>Relatie OTO</b>                      | Verantwoord sturen, educatief partnerschap<br>- ik voel me betrokken bij activiteiten die de school organiseert<br>- ik heb zicht op de ontwikkeling van mijn kind<br>- ik word betrokken bij de ondersteuning van mijn kind<br><br>Verantwoord sturen, algemene tevredenheid<br>- ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school<br>- ik spreek positief over de school |
| <b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)    | Het team evalueert tijdens de studiedag in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.   |
| <b>Borging</b> (hoe leggen we het vast) | Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.  |

|                  |
|------------------|
| <b>Evaluatie</b> |
|------------------|